

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

---

Направленность (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе»

---

Уровень высшего образования – магистратура  
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент И.И. Акимушкина

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры американских исследований

№ 4 от 20.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об основных этапах эволюции двухсторонних отношениях между Россией и странами Латинской Америки, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах.

#### **Задачи дисциплины:**

- определить предметное поле отношений между Россией и странами Латинской Америки, роль и место в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные исторические этапы и события в российско-латиноамериканских отношениях;
- выявить основные интересы России и страны ЛА в мировой политике и экономике;
- рассмотреть влияние российско-латиноамериканских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов России и стран Латинской Америки;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния России и стран Латинской Америки на систему международных отношений;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно роли и места российско-латиноамериканских противоречий в области вооружения, их национальных интересов на политической карте мира;
- привить системное мышление, способность рассматривать российско-латиноамериканские отношения в контекстном поле с применением уровненного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие магистрантов направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении проблем и противоречий в российско-латиноамериканских отношениях.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие характеристики внешней политики РФ на современном этапе, основные этапы внешней политики РФ, основные методы и приемы изучения внешней политики РФ.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике;</li> <li>• грамотно излагать свою</li> </ul>

		<p>позицию и аргументировано ее отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений;</li> <li>• формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике российско-американских отношений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;</li> <li>• навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий Российской Федерации и стран Латинской Америки.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.</p>	<p>Знать</p> <p>- историю взаимоотношений России со странами Латинской Америки, основные принципы и особенности двухсторонних связей России со странами Латинской Америки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знание истории к современным процессам Латинской Америке, делать самостоятельные выводы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исторического анализа взаимоотношений России со странами Латинской Америки и Карибского бассейна.</li> </ul>
<p>ПК- 1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-</p>	<p>ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные системные характеристики внешней политики России, стран Латинской Америки и мирового политического процесса;</li> <li>• основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных</li> </ul>

<p>географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>		<p>интересов стран Латинской Америки и России на современном этапе;  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов;</li> <li>• аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и стран Латинской Америки в мировой политике;</li> <li>• определять роль и место противоречий между Россией и странами Латинской Америки в исследуемый глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности;</li> <li>• выявлять влияния российско-латиноамериканских отношений на глобальные и региональные процессы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений;</li> <li>• навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения и влияния на них России и стран Латинской Америки;</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации</p>	<p>ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.</p>	<p>Знать: теоретические школы и направления в изучении международных отношений, специфику общественно-политического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна.  Уметь: анализировать современные тенденции мирового и регионального процессов в Латинской Америке на основе современных теорий международных отношений.  Владеть: навыками анализа международно-политических</p>

		процессов в странах Латинской Америки с учетом интересов России.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Взаимоотношения России со странами Латинской Америки*» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», «Политические системы стран Латинской Америки», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Латинской Америки», «Латинская Америка в мировой экономической системе», «Геополитическая ситуация в Западном полушарии», и прохождения практики НИР:

результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «заимоотношения США со странами Латинской Америки», и прохождения преддипломной практики.

#### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	24
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часов.

## 2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину

Основные темы курса. Периодизация истории стран Латинской Америки. Значение дисциплины.

### Тема 2. Россия и Латинская Америка в XIX веке.

Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926гг). Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку и их значение. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX начале XX веков.

### Тема 3. СССР и Латинская Америка в первой половине XX века.

Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Влияние революции 1917 года на Латинскую Америку. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны. Установление дипломатических отношений между СССР и странами Латинской Америки. Поддержка государствами региона борьбы Советского Союза с гитлеровской Германией.

#### **Тема 4. Кубинская революция и ее значение для региона.**

Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны. Политика США в отношении Кубы. Диктатура Батисты. Характер, движущие силы, этапы революции. Экономическая блокада Кубы. Поддержка СССР революции 1959 на Кубе. Карибский кризис. СССР и Куба: политическое, экономическое и культурное сотрудничество между странами.

#### **Тема 5. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI веков.**

Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле. Введение неолиберального курса и закат «золотого века». Брожение в армии и феномен Уго Чавеса. Российско-венесуэльские отношения на современном этапе.

#### **Тема 6. Чили на рубеже XX-XXI веков**

Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года. Гибель С.Альенде и установление диктатуры Пиночета. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы.

#### **Тема 7. Никарагуанская революция и центральноамериканский конфликт**

Сандинистская революция в Никарагуа. Политика США в отношении Никарагуа. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта. Контадорская группа и урегулирование конфликта. Отношения СССР и России со странами Центральной Америки.

#### **Тема 8. Латинская Америка в 90-е годы и на рубеже XXI века: поиск новых альтернатив.**

Сдвиги в мировой экономике и перспективы Латинской Америки. Борьба с инфляцией и внешней задолженностью. Борьба за сохранение окружающей среды. Борьба с наркомафией в Колумбии. Интеграционные процессы: старые интеграционные объединения (ЛАСТ, ЛАЭС, КАРИКОМ, Андская группа и новые МЕРКОСУР и НАФТА).

#### **Тема 9. Латинскоамериканские страны в начале XXI века: новые тенденции политического развития.**

Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота». Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016),

#### **Тема 10. Россия и страны Латинской Америки в начале нового столетия: тренды и перспективы**

Влияние интеграционных процессов в Южной Америке на интересы России в регионе. Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве регионального лидера южноамериканской подсистемы. Латинская Америка в контексте интересов внерегиональных акторов (КНР, Индия, Россия, ЕС). Интерес латиноамериканских рынков для России. Сотрудничество в сфере промышленности. Роль туризма в отношениях РФ и стран латиноамериканского региона.

#### **4.Образовательные технологии**



Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат	4 баллов 16 баллов	44 баллов 16 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос)		40 баллов
<b>Итого за семестр Зачет с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на

		<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,	«неудовлетворительно»/н	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает</p>

FX	е зачтено	<p>на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
----	-----------	--

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для дискуссии на семинарах

УК-1.3; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-3.1

1. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку и их значение. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX-начале XX веков.
2. Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке.
3. Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков.
4. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку.
5. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны.
6. Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны.
7. Политика США в отношении Кубы. Диктатура Батисты.
8. Характер, движущие силы, этапы революции. Экономическая блокада Кубы. Роль СССР в защите революции.
9. Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле. Введение неолиберального курса и закат «золотого века».
10. Феномен Уго Чавеса.
11. Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года. Гибель С.Альенде и установление диктатуры Пиночета.
12. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы.
13. Сандинистская революция в Никарагуа. Политика США в отношении Никарагуа.
14. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта. Контадорская группа и урегулирование конфликта.
15. Борьба с инфляцией и внешней задолженностью. Борьба за сохранение окружающей среды. Борьба с наркомафией в Колумбии.
16. Интеграционные процессы: старые интеграционные объединения (ЛАСТ, ЛАЭС, КАРИКОМ, Андская группа и новые МЕРКОСУР и НАФТА).
17. Тренды взаимоотношений России и стран Латинской Америки в начале XXI в.

**См. план семинарских занятий в п.9.1.**

**Критерии оценки дискуссии:**

*оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)* ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

*оценка «удовлетворительно» (2 балла)* ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «хорошо» (3 балла)* выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «отлично» (4 баллов)* выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 44 баллов.**

**Реферат**

**«Отношения России и стран Латинской Америки на современном этапе» для текущего контроля успеваемости**

УК-1.3; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-3.1

Для написания реферата студент должен выбрать конкретную страну латиноамериканского региона и, используя лекционный материал, а также предложенную литературу по дисциплине, сделать комплексный анализ политических, экономических и социокультурных ее отношений с Россией.

**Критерии оценки реферата:**

*оценка «отлично» (16-11 баллов)* выставляется студенту, если реферат полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

*оценка «хорошо» (10-8 баллов)* выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;

*оценка «удовлетворительно» (7-5 баллов)* выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

*оценка «неудовлетворительно» (4-1 балл)* ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (контрольная работа)**

УК-1.3; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-3.1

1. Россия и Латинская Америка в XIX веке.
2. СССР и Латинская Америка в первой половине XX века.
3. Кубинская революция и ее значение для региона

4. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI веков.
5. Чили на рубеже XX-XXI веков
6. Никарагуанская революция и центральноамериканский конфликт
7. Латинская Америка в 90-е годы и на рубеже XXI века: поиск новых альтернатив.
8. Латиноамериканские страны в начале XXI века: новые тенденции политического развития.
9. Россия и страны Латинской Америки в начале нового столетия: общие тренды и перспективы
10. Россия и Бразилия в начале XXI в.
11. Россия и Чили в начале XXI в.
12. Россия и Аргентина в начале XXI в.
13. Россия и Никарагуа в начале XXI в.
14. Россия и Боливия в начале XXI в.
15. Россия и Куба в начале XXI в.
16. Россия и Уругвай в начале XXI в.
17. Россия и Парагвай в начале XXI в.
18. Россия и Мексика в начале XXI в.
19. Россия и Колумбия в начале XXI в.
20. Россия и Венесуэла в начале XXI в.

#### **Критерии оценки экзамена:**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ИСТОЧНИКИ**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, от 02.07.2021 г.  
<http://www.scrf.gov.ru/media/files/file/14wGRPqJvETSkUTYmhezRochb1j1jqh.pdf>

Военная доктрина Российской Федерации, № Пр-2976 от 25 декабря 2014 г. - <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>

Концепция внешней политики Российской Федерации, от 30 ноября 2016 г. - <http://www.scrf.gov.ru/security/international/document25/>

Атлас российских фабрик мысли. Центр изучения кризисного общества, 2018.  
 URL: <http://csef.ru/media/articles/8852/11211.pdf>

Sources and general resources on Latin America. Режим доступа:  
<http://www.oberlin.edu/faculty/svolk/latinam.htm>

#### **ЛИТЕРАТУРА**

**Обязательная**

1. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-16-105378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883814> (дата обращения: 07.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149>
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205>
4. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653>

**Дополнительная**

1. Восток/Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. - М.: Российская политическая энциклопедия, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, 2017. - 528 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2985065/6765a4>
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — URL : <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-445695>
3. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-434109>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — URL : <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-evroatlanticheskogo-regiona-455655>
5. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений. М., 2010. <https://ru.b-ok.cc/book/2985027/996343>
6. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455458>

7. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ / Отв. ред. А.А. Кокошин, А.Д. Богатуров. М.: КомКнига-URSS, 2005. <https://ru.b-ok.cc/book/3081687/8ddd56>
8. Окунева Л. С. Латиноамериканский "левый дрейф" разворачивается вправо(некоторые штрихи к "портрету" "правого поворота") / Л. С. Окунева // Иberoамериканские тетради. – 2016. – № 4(14). – С. 33-39. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29076949>
9. Хейфец В. Л. Латинская Америка: правый шторм для "левого поворота" / В. Л. Хейфец, Л. С. Хейфец // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2015. – Т. 15. – № 4. – С. 45-55. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25501192>
10. Чихладзе Леван Теймуразович. Местное самоуправление в Испании: статус и особенности правового регулирования [Текст/электронный ресурс] / Л.Т. Чихладзе Е.Ю. Комлев // Вестник Российского университета дружбы народов: Юридические науки. - 2019. - № т. 23 (3). - С. 333 - 350. Online: <http://journals.rudn.ru/law/article/view/22366/17523>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа:

<http://celacinternational.org/>

EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>

Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа:

<http://www.rijia.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el

Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>

Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

Методические указания по организации и проведению. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических и практических знаний о политических и идеологических основах формирования внешней политики и участия стран Латинской Америки в международном бизнесе и их роли и месте в системе глобальной экономики условиях новых вызовов и проблем в мировой политике.



На основе учебной и научной литературы по проблемам внешней политики стран Латинской Америки помочь слушателям получить знания и умения анализировать роль стран Латинской Америки в глобальной политике и экономике овладеть методикой использования доступных общественно-политических и исторических источников при последующей научной работе по проблематике роли стран Латинской Америки в мировой политике и международном бизнесе.

### **Семинар 1. Россия и Латинская Америка в XIX веке.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг).
2. Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке.

### **Семинар 2. СССР и Латинская Америка в первой половине XX века.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков.
2. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку.
3. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны.

### **Семинар 3. Кубинская революция и ее влияние на отношения с СССР**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны.
2. Политика США в отношении Кубы.
3. Диктатура Батисты.
4. Характер, движущие силы, этапы революции.
5. Экономическая блокада Кубы.
6. Роль СССР в защите революции.

### **Семинар 4. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI веков.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле.
2. Введение неолиберального курса и закат «золотого века».
3. Брожение в армии и феномен Уго Чавеса.

### **Семинар 5. Чили на рубеже XX-XXI веков.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года.
2. Гибель С.Альенде и установление диктатуры Пиночета.
3. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы.

### **Семинар 6. Никарагуанская революция и центральноамериканский конфликт.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сандинистская революция в Никарагуа.
2. Политика США в отношении Никарагуа.
3. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта.
4. Контадорская группа и урегулирование конфликта.

### **Семинар 7. Латинская Америка в 90-е годы и на рубеже XXI века: поиск новых альтернатив.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Новые тенденции в политической жизни стран региона: гражданское общество и его взаимодействие с государством.
2. Противоречивый характер неолиберальной модернизации и ее крах.
3. Левый поворот в странах Латинской Америки (1998-2009 гг.).
4. Левореформистские правительства в 14 странах региона.

### **Семинар 8. Латиноамериканские страны в начале XXI века: новые тенденции политического развития.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сдвиги в мировой экономике и перспективы Латинской Америки.
2. Борьба с инфляцией и внешней задолженностью.
3. Борьба за сохранение окружающей среды. Борьба с наркомафией в Колумбии.
4. Интеграционные процессы: старые интеграционные объединения (ЛАСТ, ЛАЭС, КАРИКОМ, Андская группа и новые МЕРКОСУР и НАФТА).

### **Семинары 9-11. Россия и страны Латинской Америки в начале нового столетия: тренды и перспективы.**

На последних трех семинарах студентам предлагается обсудить отношения России и конкретной страны латиноамериканского региона, а также выявить перспективы будущих связей на базе прочитанной литературы.

## **9.2. Иные материалы**

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме исследования и намечаются его перспективы. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Взаимоотношения России со странами Латинской Америки*» реализуется на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой американских исследований.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об основных этапах эволюции двухсторонних отношениях между Россией и странами Латинской Америки, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах.

*Задачи дисциплины:*

- определить предметное поле отношений между Россией и странами Латинской Америки, роль и место в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные исторические этапы и события в российско-латиноамериканских отношениях,
- выявить основные намерения акторов, их вовлечения в мировую политику и экономик;
- рассмотреть влияние российско-латиноамериканских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов России и стран Латинской Америки;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния России и стран Латинской Америки на систему международной стабильности;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации
- относительно роли и места российско-латиноамериканских противоречий в области вооружения, их национальных интересов на политической карте мира;
- привить системное мышление, способность рассматривать российско-латиноамериканские отношения в контекстном поле с применением уровненного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие студента направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении проблем и противоречий в российско-латиноамериканских отношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные системные характеристики внешней политики России, стран Латинской Америки и мирового политического процесса;
- основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов стран Латинской Америки и России на современном этапе;
- общие характеристики внешней политики РФ на современном этапе, основные этапы внешней политики РФ, основные методы и приемы изучения внешней политики РФ.

уметь:

- связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов; аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и стран Латинской Америки в мировой политике;
- определять роль и место противоречий между Россией и странами Латинской Америки в исследуемый глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности;

- выявлять влияния российско-латиноамериканских отношений на глобальные и региональные процессы;

- использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике;

- грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать; анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений; формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике российско-американских отношений.

владеть:

- навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений;

- навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения и влияния на них России и стран Латинской Америки;

- способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий Российской Федерации и стран Латинской Америки.